



RAPPORT D'ACTIVITES

PERSPECTIVES A COURT/MOYEN TERME

TABLE DES MATIERES

1 – Cadre général : MENSUR	
2 – Le Centre d’Etude et de Recherche.....	4
3 – La Faculté de Médecine.....	9
4 – L’Université.....	12
5 – L’Institut Supérieur des Sciences de la Santé.....	21

1. Cadre général

Suite à la troisième investiture du Président de la République, SE M. Ismail Omar Guelleh, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche a été créé pour donner un nouvel élan à ce secteur primordial pour le développement du pays.

Les attributions de ce ministère ont été clairement définies dans la loi n°162/AN/12/6^{ème}L.

Dans son plan d'action, le MENSUR s'est attaché à développer une vision claire qui s'inscrit légitimement dans la volonté affichée du président de la République de **développer un enseignement supérieur et une recherche d'excellence qui puissent permettre la promotion de tous par le savoir ; préparer à des métiers changeants et une économie mondialisée ; faire de la pédagogie une « industrie prometteuse » ; promouvoir une production scientifique selon les demandes et priorités de l'économie et les attentes de la société ; s'engager dans un partenariat efficient et un espace globalisé.**

Le nouveau ministère est composé de structures indépendantes et principalement d'établissements publics à caractères pédagogiques et scientifiques.

Ces structures sont :

- L'Université de Djibouti
- Le Centre d'Etude et de recherche de Djibouti
- La Faculté de Médecine
- L'Institut Supérieur des Sciences de la Santé

La loi n°149/An/06/5^{ème} L du 08 août 2006 portant création d'une catégorie d'établissements publics à caractère scientifique, pédagogique et technologique permet d'ores et déjà de contenir les différentes entités dans un texte organique spécifique à savoir celui de l'enseignement et celui de la recherche. Néanmoins, le ministère se devait de disposer d'une loi organique pour définir ses missions et conforter ses actions. Après son passage en conseil des ministres la loi a été promulguée le 09/06/2012.

En outre, l'absence d'une administration centrale était un handicap majeur. Le cabinet du ministre a dû être installé et les autres départements centraux (secrétariat général, direction, service...) créés.

2 – Le Centre d'Etudes et de Recherches

Afin de rendre les travaux de recherche du CERD davantage efficaces et de mieux cibler les objectifs nous avons procédé tout récemment à une nouvelle restructuration du centre de recherche.

Ainsi, dans cette nouvelle approche, le CERD se compose de :

- l'Institut des Sciences de la Terre,
- l'Institut des Sciences de la Vie,
- l'Institut des Langues,
- l'Institut de Recherche Médicinale,
- l'Institut des Etudes Politiques Economiques et Sociales.

Ces instituts sont accompagnés par la Direction des Systèmes d'Information et par la Direction Administrative et Financière.

Par ailleurs, le CERD, conscient du fait que la recherche scientifique qui y est menée constitue un élément essentiel du développement économique et social du pays, redouble d'efforts afin d'obtenir des résultats dans ses différents domaines de compétence.

Il est à noter que le niveau de performance acquis par le CERD permet à l'heure actuelle d'obtenir des contrats de prestations de service demandés par les instances internationales comme le PNUD, le FAO, le HCR, la Banque Mondiale ou le PNUE ainsi que le secteur privé international.

Ainsi, parmi les principaux résultats de recherches menées au CERD :

- **Energie géothermique** : grâce à la politique de renforcement des capacités, le CERD dispose à l'heure actuelle d'une équipe complète avec les moyens nécessaires pour réaliser l'intégralité des études de préfaisabilité géothermique. Ainsi les études de préfaisabilité géothermique du Nord Goubhet, du lac Abhé et d'Obock ont été réalisées et peuvent être soumises aux investisseurs pour la réalisation des forages de reconnaissance.

- **Energie éolienne** : les données sur l'énergie éolienne collectées maintenant à 60 mètres d'altitude sur deux stations et complétées avec celles de 40 mètres permettront de mieux évaluer le potentiel éolien de la République de Djibouti.

- Sciences de la Terre :

- la cartographie de la carte géologique au 1/200000 est achevée et prête pour l'édition.
- Un site hydrogéologique expérimental équipé de 12 forages et des stations de mesures est opérationnel et a produit des résultats essentiels sur la nappe de Djibouti et sur les aquifères volcaniques en général. Le laboratoire d'hydrogéologie et d'hydrologie a établi la caractérisation des systèmes aquifères en République de Djibouti sur le plan hydrodynamique et géochimique. Plusieurs projets et contrats d'étude ont été réalisés par le laboratoire pour la mise en valeur et l'exploitation des eaux souterraines. Il assure aussi la surveillance des crues de l'oued Ambouli.
- Le laboratoire de géochimie est l'un des plus performant de la Corne de l'Afrique avec ses capacités d'analyses des éléments minéraux et organiques grâce aux équipements de haut niveau disponibles et opérationnels. Le laboratoire réalise à l'heure actuelle toutes les analyses à l'exception des isotopes. Le CERD se prépare à obtenir une accréditation internationale du laboratoire de géochimie.
- En recherche minière, le laboratoire de métallogénie a mis en évidence de nouveaux sites potentiels pour les métaux de valeur et devrait approfondir ces études. Il a montré notamment les mécanismes de genèse des gîtes miniers dans le contexte de rifting.
- Grâce à ses équipements, le laboratoire de géophysique a réalisé la collecte des toutes premières données en exploration pétrolière en domaine terrestre pour un programme privé.
- Le laboratoire de géo-matériaux a effectué la sélection des meilleures argiles pour la fabrication des poteries et prépare le passage de la technique aux acteurs privés dans le domaine de l'artisanat par exemple.
- Le laboratoire de cartographie en système d'information géographique a réalisé un grand nombre de numérisation des cartes nationales disponibles associé à une base de données.
- Dans le domaine de la gestion des risques, le laboratoire LAMGER a coordonné le projet de la Banque Mondiale qui a aboutit à la mise en place d'une plateforme d'évaluation des dommages en cas d'inondation et d'activité sismique.
- L'Observatoire Géophysique d'Arta poursuit ses travaux de surveillance sismique et a développé ses activités vers les systèmes GPS, surveillance marégraphique, surveillance des stations infrasons et sismique du CTBTO, le

traité international d'interdiction des essais nucléaires, le suivi GPS avec le CNES et l'IGN.

Parmi les activités du CERD qui se poursuivront en 2014 : campagne géophysique magnéto-tellurique et gravimétrique pour la recherche pétrolière en in-shore, localisation des forages d'eau et études pédologiques au Petit Bara et Grand Bara, résilience au changement climatique en zones côtières à Khor Angar et Damerjog.

- **Sciences de la Vie :**

- Dans le domaine des palmeiers dattiers, la technique de l'organo-genèse a été appliquée et a permis de développer les vitro-plants en laboratoire de manière très positive. Le processus se poursuit jusqu'à la mise en terrain naturel des vitro-plants, acclimatation, et plusieurs axes de recherche sont ainsi testés afin d'identifier la meilleure formule. Des études spécifiques ont notamment été développées sur la détermination du sexe des palmiers et se poursuivent à l'heure actuelle.
- Dans le domaine de la biologie marine, le laboratoire a réalisé une étude basée sur la télédétection sur la reproduction de la vie marine et notamment celle des planctons. Parallèlement, en partenariat avec l'Université de Djibouti, des stations permanentes ont été installées et permettent déjà une première interprétation des conditions physiques et chimiques en océanographie dans les eaux marines djiboutiennes. Ces études démontrent l'évolution saisonnière de la profondeur de la thermocline, le sens de déplacement des courants de surface et de subsurface, et sur l'évolution verticale des nutriments (nitrates) ainsi que l'abondance des phytoplanctons à l'ouest du golfe.
- Dans le domaine de la pédologie, en plus des différentes analyses pédologiques réalisées le laboratoire a obtenu des résultats intéressants sur les besoins en eau des palmiers. Le projet de cultures sous abri a pour objectif d'accroître les rendements agricoles à travers la maîtrise de plusieurs facteurs importants : le sol, le potentiel variétal, les conditions de culture (Température, humidité et éclairage), la fertigation et surtout l'irrigation. Face aux problèmes liés à la rareté de l'eau due aux sécheresses récurrentes et à la sur-exploitation de nappes, la technique d'irrigation « goutte à goutte » est choisie car elle permet une économie d'eau de 50 à 70% par rapport au système gravitaire et 30% par rapport à l'aspersion tout en augmentant de 20 à 40% les rendements. La réalisation du projet à Damerdjog s'est opérée grâce aux financements conjoints de la coopération marocaine et de l'Etat djiboutien. Une équipe marocaine composée d'un ingénieur agricole et des

techniciens qualifiés ont apporté leur expertise et leurs savoir-faire depuis l'installation des serres fonctionnels jusqu'à la production des fruits et légumes.

- **Recherche Médicinale** : Elle s'inscrit plutôt dans la continuité des activités de recherche engagée depuis plus de deux années.
 - Au laboratoire de microbiologie il s'agit notamment des travaux sur les activités microbiennes des plantes médicinales de la pharmacopée traditionnelle de Djibouti et le séquençage des agents pathogènes majeurs rencontrés.
 - En phytochimie, les recherches sont menées sur l'identification des molécules actives des plantes médicinales sélectionnée et l'*indigofera articulata* de Dikhil ainsi que l'identification des composés à activité antivirale chez les algues sélectionnées.
 - En botanique les travaux se poursuivront sur la création de l'herbier des plantes médicinales déjà en bonne voie ainsi que la création d'un alguier.

- **Langues** : Depuis la mise en place du fonds de recherches, l'Institut des Langues du CERD a pu mener un certain nombre d'activités, à savoir conception et publication des ouvrages, les recherches sur les structures des langues nationales, des collectes d'informations auprès des anciens qui détiennent le savoir traditionnel.
 - L'ILD a mené de recherches sur la dérivation verbale en afar en tenant compte de la variété dialectale. Durant l'année 2010, nous avons réalisé la collecte des données sur des contes, des récits traditionnels, des poèmes qui nous sont légués oralement et qui contiennent les plus grandes données linguistiques.
 - Dans le cadre de la collaboration entre l'ILD et le LLACAN du CNRS, l'équipe de l'ILD a travaillé sur le recueil du lexique et de textes traditionnels oraux et plus précisément des textes techniques, rituels, récits de vie/mémoire liés à la vie maritime de la population de Tadjourah et d'Obock.
 - L'ILD publie des ouvrages d'ordre littéraire ou linguistique afin de promouvoir l'écriture de l'afar et du somali. A la fin du mois de décembre 2010 un recueil intitulé « maangarasho » en somali et « qadar sugumta » en afar ont été publiés. Le dictionnaire imagier illustré en couleur est finalisé et sera publié en 1000 exemplaires en avril 2012

- **Etudes politiques, économiques et sociales** : Plusieurs axes de recherche sont développés depuis quelques années et se perfectionnent. Ces travaux concernent la coopération bilatérale djibouto-éthiopienne, la conférence sur le "défi de la sécurité en Somalie", le rôle des autorités traditionnelles dans le processus de réconciliation en Somalie et la diplomatie économique avec le cas de Djibouti.

Il faudrait aussi noter les différentes réalisations suivantes :

- une dizaine de thèse de doctorat présentées et une dizaine en cours;
- réalisation de plusieurs conférences internationales comme en géothermie, palmier dattier, hydrogéologie, langues Somali et Afar ;
- publications et communications...etc.

Les chercheurs du CERD, réalisent aussi la codirection des thèses de doctorat et l'encadrement des stages en mastère et assurent un certain nombre d'enseignement à l'Université de Djibouti.

Les perspectives de la recherche scientifique au CERD, dans le cadre d'une approche globale et stratégique sur la prochaine décennie :

- Assurer la pérennité des performances de la recherche acquises à ce jour en poursuivant le renforcement
- développer de nouveaux domaines de recherche en fonction des secteurs concernés dans le cadre du programme de développement économique et social du pays
- Reconduire périodiquement le fonds de recherche
- Engager la révision du statut des chercheurs et établir un mécanisme réglementaire pour l'évaluation des chercheurs
- créer un cadre réglementaire de suivi de l'activité de la recherche scientifique
- développer de nouvelles infrastructures des instituts et des laboratoires selon les normes internationales
- renforcer le partenariat scientifique national et international
- vulgariser le secteur de la recherche
- préparer un plan stratégique et de développement de la recherche scientifique sur la prochaine décennie 2015-2025

3 – La Faculté de Médecine

La faculté de médecine de Djibouti a ouvert ses portes le 04 novembre 2007. Depuis cette date entre 30 et 40 nouveaux bacheliers sont inscrits chaque année en première année. Nous sommes actuellement à un moment historique du développement de la Faculté de Médecine de Djibouti(FMD). La première promotion d'étudiants de la FMD, effectue le stage de la deuxième année d'internat qui est également la dernière année du cursus. A partir du 31 octobre 2014 il ne leur restera plus que la soutenance des thèses. Les premiers médecins formés en République de Djibouti sortiront de la FMD début 2015.

Durant les quatre dernières années, la FMD a continuellement évolué. Cette progression s'illustre dans le tableau des effectifs des étudiants inscrits au sein de la FMD ainsi que dans celui du taux de réussite des inscrits.

Effectif des étudiants inscrits de 2009-2013

De 2007 à aujourd'hui, La FMD se renforce chaque année avec l'ouverture d'une nouvelle année d'étude. Elle accueille des nouveaux étudiants, pour lesquels il faut offrir les meilleures conditions, les meilleurs enseignements et encadrements.

Les enseignants sont actuellement au nombre de 61, tous de Tunisie, et interviennent durant de courtes périodes (en moyenne deux semaines). En plus de ceux-ci interviennent également six professeurs qui sont présents durant toute l'année universitaire pour l'encadrement des étudiants en stage dans les services hospitaliers. Les médecins spécialistes djiboutiens participent à cet encadrement des étudiants pour la formation pratique, et assurent également une petite partie des cours.

Pour les stages hospitaliers les étudiants sont répartis dans 14 services différents dans les quatre hôpitaux (Peltier, Balbala, Chakib Saad, et Dar El Hanan). En raison des capacités de formation limitées des hôpitaux djiboutiens, les internes ont été envoyés en Tunisie. Ainsi actuellement 20 internes de 2^{ème} année et 38 internes de 1^{ère} année effectuent leur stage d'internat dans ce pays. Leur prise en charge financière est assurée entièrement par la FMD

Evolution des effectifs 2009-2013

Année univ. / Année d'étude	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1 ^{ère} année	44	51	44	41	45
2 ^{ème} année	37	31	30	24	25
3 ^{ème} année	33	39	31	29	18
4 ^{ème} année		30	44	33	30
5 ^{ème} année			21	38	29
1 ^{ère} année d'internat				21	38
2 ^{ème} année d'internat					21
Total	114	151	170	186	206

Taux de réussite des étudiants inscrits de 2009-2013

Année univ. / Année d'étude	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
PCEM1	65.91%	62.74%	50.00%	41.46%
PCEM2	94.59%	87.10%	93.33%	62.50%
DCEM1	90.91%	92.31%	87.10%	89.65%
DCEM2		70.00%	86.36%	87.88%
DCEM3			100%	100%
INTERNAT 1				100%

Le taux de réussite de la première année est passé de 65.91% à 41.46% entre 2009 et 2013. Face à ce déclin la FMD a réagi en modifiant la méthode de recrutement des nouveaux inscrits en PCEM1 et attend un meilleur taux de réussite pour la fin de l'année 2013-2014.

Réforme institutionnelle :

- 2010 : Adoption des premiers statuts de l'école de médecine
- 2012 : Adoption des nouveaux statuts, tenant compte de la nouvelle tutelle du MENSUR et changement de dénomination en faculté de médecine, mise en place du statut de l'étudiant interne

Développement de la coopération :

- 2010 : Etablissement d'une convention de partenariat avec l'Université de Djibouti ;

- 2010 : Signature d'une convention pour les stages des étudiants du 2^{ème} cycle entre l'EMD et l'hôpital médicochirurgical Bouffard
- 2012 : mise en place d'un protocole d'accord entre le MENSUR et le Ministère tunisien de la santé publique.

Perspectives de diplômes :

- Délivrance des 21 premiers diplômes de doctorat en médecine début 2015 ;
- A partir de 2015, délivrance de 30 diplômes par année en moyenne.

Ainsi la faculté de médecine aura formé environ 160 médecins d'ici 2020 & **600 en 2035.**

Perspectives pédagogiques :

- L'envoi en formation pour les différentes spécialités d'une partie des lauréats ;
- Préparation de la relève des enseignants étrangers qui consiste en l'implication progressive des médecins spécialistes djiboutiens dans les enseignements théoriques et pratiques. Leur participation qui a commencé, reste encore faible dans l'enseignement théorique mais devrait progresser d'année en année.
- Etablissement du statut des médecins hospitalo-universitaires par le MENSUR La mise en place d'un statut (très attendu) pour ces médecins enseignants devrait avoir pour conséquence une plus grande participation à l'enseignement sous toutes ces formes
- Préparation des hôpitaux dans l'objectif du rehaussement du plateau technique et du niveau de la prise en charge médicale et à terme d'un centre hospitalier universitaire (CHU). La formation pratique au sein des services hospitaliers fait partie intégrante de la formation médicale. C'est pourquoi l'amélioration des terrains de stage, qui est indissociable de celle de la prise en charge médicale des patients, est essentielle pour la faculté de médecine. Lorsque les insuffisances de nos hôpitaux seront solutionnées les internes pourront effectuer la totalité de leurs stages à Djibouti et leur présence dans les services renforcera le personnel médical pendant les heures ouvrables mais aussi et surtout durant les heures de garde (après-midi, nuit et jours fériés).

4 – L’Université

Face à l’évolution de ses effectifs et des attentes de la société à son égard, l’Université de Djibouti a été marquée, durant les trois années qui viennent de s’achever, par l’adoption de réformes dans tous les différents domaines de ses missions : l’enseignement, la recherche, la fonction sociale et la gouvernance qui les soutient.

Dans le domaine de l’enseignement, les actions entreprises ont visé à renforcer la qualité des formations, à les professionnaliser et à en diversifier l’offre, à conduire les premiers enseignements de master et à restructurer la formation continue.

Dans le domaine de la recherche, cette période est caractérisée par la croissance régulière du nombre de docteurs et de doctorants, la mise en œuvre des premières équipes mixtes de recherche, la réalisation de recherches en réponse à un appel d’offre lancé au sein de l’université, l’acquisition de matériels de haute performance, l’organisation du premier colloque international, l’élaboration du statut de l’enseignant-chercheur et des propositions de nouvelles règles d’attribution des bourses.

Dans le domaine de la fonction sociale et de la gouvernance, une stratégie globale a été dégagée de six commissions de réflexion, les partenariats internationaux se sont multipliés, une politique de valorisation des ressources humaines a été initiée, des formations qualifiantes pour cadres, y compris pour le personnel de l’université, ont été régulièrement menées, des centres et services ont été créés, modernisés, décentralisés vers les facultés et adaptés aux nouvelles exigences de fonctionnement, des règlements fondamentaux ont été révisés, l’infrastructure des bâtiments s’est développée et l’environnement numérique est en voie de transformation.

Dans les années à venir, l’Université projette de compléter la carte des enseignements de master, de développer des pôles de recherche d’excellence, de mettre en place une formation doctorale, de renforcer et de structurer la coopération avec le monde socio-économique et de s’insérer davantage dans les réseaux de partenariats avec les universités régionales.

I) 2011/2012

A. Enseignement

1. Modification de la structure pédagogique

Scission de l'IUT en deux entités distinctes (décret n°2012-203/PR/MESR) :

- IUT à vocation tertiaire
- IUT à vocation technologique.

2. Création de Département

Scission du Département Biologie-Géologie :

- Sciences de la Vie,
- Sciences de la Terre.

3. Qualité des enseignements : formation et syllabus

Afin de renforcer la qualité des enseignements à l'UD, les nouveaux enseignants recrutés reçoivent une formation pédagogique spécifique.

Par ailleurs, tous les enseignants ont été tenus de communiquer avant le début de l'année universitaire les syllabus de leurs cours.

B. Recherche

Propositions de nouvelles dispositions en matière de bourses doctorales

Dans une double perspective d'équité et de responsabilisation du boursier, il est envisagé de revoir les modalités d'octroi des bourses. La note de réflexion '*Attribution des bourses doctorales, postdoctorales et de master de spécialisation pour les enseignants*' contient des propositions en ce sens. La procédure d'octroi des bourses a été consolidée par l'élaboration d'une convention entre l'Université et le boursier décidée lors de la commission des bourses en 2011. Toujours dans la préoccupation d'équité et de renforcement des chances des doctorants, il est proposé de majorer la bourse doctorale financée par le gouvernement djiboutien au même niveau que celui de la bourse française.

C. Gouvernance

1. Travaux des commissions de réflexion

Durant une période de trois mois (de mars à juin), six commissions de réflexion ont été instituées en vue de formuler des recommandations et de proposer des orientations stratégiques en vue de la définition d'un plan global d'action pour l'université de Djibouti.

Les commissions, composées d'enseignants et cadres de l'UD se déclinaient comme suit :

1. la commission 'qualité',
2. la commission 'recherche',

3. la commission 'gouvernance institutionnelle',
4. la commission 'professionnalisation des formations',
5. la commission 'évaluation et examens',
6. la commission 'vie universitaire'.

L'ensemble des recommandations ont été placées sous cette triple devise:

1. *Engagement* : responsabilisation de tous les acteurs de la communauté universitaire,
2. *Equité* : égalité d'accès à la connaissance et à ses différentes formes de reconnaissance,
3. *Qualité* : poursuite de la plus grande perfectibilité possible des missions de l'université.

Les recommandations ont porté sur de nombreux aspects concernant l'enseignement, la recherche et la gouvernance, tels que l'adaptation des formations aux besoins socioéconomiques du pays et de la région, les évaluations des connaissances et des enseignements, la culture de l'entrepreneuriat, l'appui pédagogique aux jeunes enseignants, le financement et la valorisation de la recherche, la constitution des statuts de l'enseignants-chercheur et des personnels administratif et technique, les inscriptions et l'intégration des étudiants, l'attention aux plus vulnérables, la maximisation de l'efficacité des instances et de l'administration universitaire...

3. Infrastructures

L'augmentation continue du nombre d'étudiants a rendu indispensable la disposition de nouveaux espaces de cours (amphis, salles et bibliothèque). Durant l'année 2011/2012, les sites de l'Université ont accueilli ces nouvelles infrastructures au site annexe Barkat Siraj

De même, un certain nombre d'infrastructures récréatives y ont été mises en place.

Par ailleurs, au site principal, deux nouveaux bâtiments ont été finalisés.

4. Modernisation de l'environnement numérique de l'UD

Afin de renforcer la visibilité de l'UD et d'améliorer l'utilisation des nouvelles technologies pour les usagers, le site web de l'UD a été rénové et la messagerie a été basculée sur gmail, avec la coopération de 'Google education'. Dans le même temps, l'espace wifi a été progressivement étendu sur tout le site de l'UD et les conditions d'accès aux ordinateurs portables ont été revues.

5. Nouveaux services

La prise en considération des difficultés des étudiants en situation de vulnérabilité physique et sociale a commencé à être prise en considération par

l'ouverture à l'Université de Djibouti **d'un service d'assistance sociale** travaillant en coopération avec le **Centre Médical**, ouvert en février 2012 où 2 médecins assurent des consultations médicales.

6. Renouvellement des cadres

Pour donner une nouvelle impulsion à la gouvernance de l'UD, un renouvellement de ses cadres a été initiée. Ainsi, les doyens de départements ont été remplacés, de même que la SG.

7. Coopération universitaire

a. Conventions

L'année universitaire 2011/2012 a été marquée par la conclusion d'une vingtaine de nouvelles conventions de coopération avec des universités et autres partenaires scientifiques, pédagogiques et économiques étrangers.

II) 2012/2013

A. Enseignement

Face à l'effectif croissant de bacheliers, l'UD a vu la mise en place des nouvelles offres de formation : ainsi 6 DUT, 7 Licences, 4 nouveaux Masters ont été créés.

B. Recherche

Conformément à l'avis du Conseil pédagogique scientifique de l'Université de Djibouti le projet de statut de l'enseignant-chercheur a été élaboré par la commission ad hoc. Sa mise en vigueur est vivement attendue par le corps enseignant de l'UD et constituera pour l'Université l'offre d'une perspective de carrière universitaire susceptible de le motiver et de prévenir ainsi la fuite de ses cerveaux.

Quand aux bourses doctorales, sur la base des nouveaux critères définis précédemment :

- Nouvelles demandes : 20 (+ 4 offertes par le Gouv. Français)
- Renouvellement : 34
- Doctorants en fin de bourse (en 4^o année) : 18
- Demandes de dérogation (5^o année ou plus) : 4
- Demandes de suspension : 2

C. Gouvernance

1. Règlement intérieur

En vue de répondre aux nouvelles normes organisationnelles et d'éthique de fonctionnement de l'Université, un nouveau règlement intérieur élaboré par une commission ad hoc a été approuvé par le conseil d'administration de juin 2013.

2. Distinctions

Au cours de ces dernières années, l'Université de Djibouti a misé sur le renforcement et la formation de ses ressources humaines. Dans cette dynamique, l'UD a décidé de récompenser ceux, parmi les personnels enseignants et administratifs, qui se sont illustrés par la qualité de leur travail. La reconnaissance de leurs efforts par leurs pairs les encouragent à persévérer dans cette voie tout en créant une saine émulation.

Ainsi, 5 distinctions ont été remises dans ces différentes catégories :

Implication et dévouement, Innovation pédagogique, Innovation administrative, Apport Scientifique dans la Recherche & un prix hors catégorie a été remis à un enseignant chercheur particulièrement méritant, pour l'ensemble de sa carrière.

3. Révision du calendrier Universitaire 2013-2014

L'année universitaire 2012-2013 a été une année de réforme sur le plan des inscriptions et de l'orientation en première année, de l'organisation des contrôles continus au cours de chaque semestre ainsi que sur le plan de la décentralisation de l'organisation et du suivi des examens finaux. Cette expérience a relevé une meilleure préparation des étudiants qui induit une meilleure participation ainsi qu'une gestion optimale des ressources matérielles et humaines.

4. Infrastructures

En février 2013, un troisième site, situé en face du Mess des Officiers, a été inauguré. Il comprend deux nouveaux amphithéâtres de 500 places, et 5 salles de cours de 150 places, ce qui représentera une augmentation, sur base du nombre de places, de la capacité d'accueil de l'UD de 30 %.

III) 2013/2014

Au cours de cette année, se poursuit la mise en œuvre des recommandations issues des commissions de réflexion dans ces différents champs de mission de l'UD, à savoir l'enseignement, la recherche, la fonction sociale et la gouvernance.

A. Enseignement

1. Qualité des enseignements

- Suivi systématique des contenus des formations,
- Formation à la pédagogie et à l'encadrement pour tous les nouveaux enseignants,
- Une formation de formateur a également été dispensée aux chefs de département.

2. Adéquation des formations aux exigences socioéconomiques du pays

- Création de 17 nouvelles filières (DUT, Licences et Masters) qui ont permis de rendre effective la professionnalisation de l'Université. En effet, plus de 75 % de ces nouvelles filières sont professionnalisantes.
- Faculté d'Ingénieurs : Toujours à la poursuite de l'excellence, ouverture de la première faculté d'ingénieurs pour les meilleurs des bacheliers 2013 sur concours. Cette faculté qui a pour mission de former des ingénieurs capables d'assurer la maîtrise technique et managériale des grands projets de développement, propose des formations dans les domaines prioritaires retenus : Energie, Transports et Génie Civil.
- Formations professionnelles : L'UD compte 34 niveaux de formations professionnelles (16 DUT et 9 licences appliquées).
- Formations générales : L'UD compte 50 niveaux de formations générales dont 3 nouveaux masters et 4 Licences.

B. Recherche

L'université considère cet axe comme une priorité car elle doit devenir un pôle d'excellence pour le développement des connaissances sur lesquelles se forment les nouveaux masters et la formation doctorale.

Ainsi, durant l'année, 21 enseignants ont eu leur doctorat, ce qui rend à 56 docteurs et 68 doctorants. Par ailleurs, des équipes mixtes (UD-CERD) de

recherche ont été créées dans les domaines de l'énergie, de l'environnement et de la santé, du développement durable, de la gouvernance et des transports.

De même, l'université a acquis de nouveaux matériels de recherche dont un ordinateur très performant, des sondes, des capteurs et une station météo.

Enfin, organisation d'un colloque international 'Stratégie logistique et de transport' à l'UD par le 'Groupe de recherche et d'étude en Logistique et Transports'. Il a été cofinancé par l'Institut Français de Djibouti, l'Agence universitaire de la Francophonie, les entreprises du port et de logistique de Djibouti et l'Université de Djibouti.

C. Gouvernance

1. Réorganisation interne

- Modernisation de la bibliothèque,
- Autonomisation des Facultés et Instituts,
- Création d'une Direction des Ressources Humaines et d'une Direction de la Scolarité.

Le Centre de la Formation Continue et la Direction des Ressources Humaines ont organisé des formations très appréciées de perfectionnement pour les cadres et le personnel administratif.

2. Nouveaux services

- Service social avec un dispositif d'octroi de bourses pour les étudiants handicapés.
- Système de transport par bus, pleinement opérationnel en 2013.

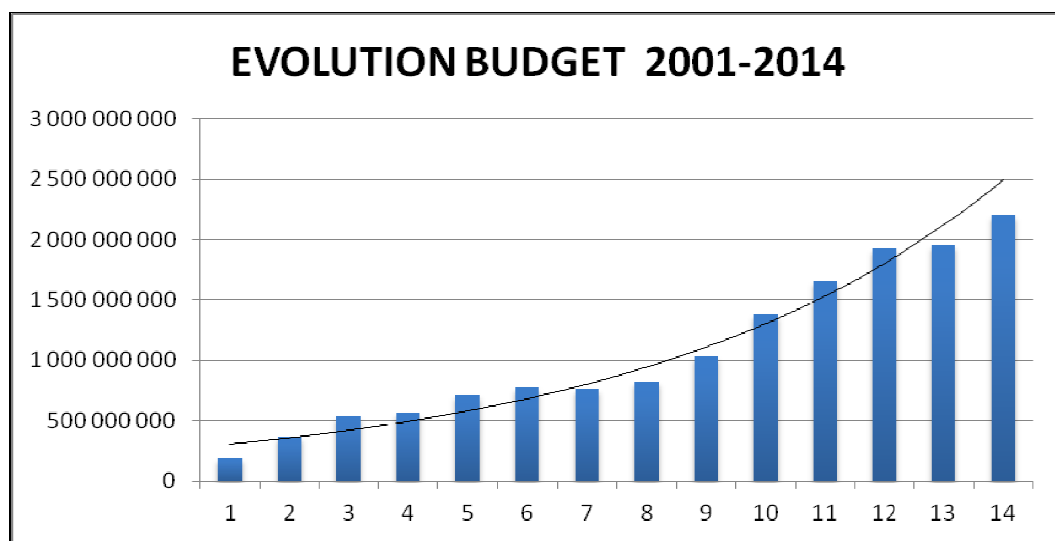
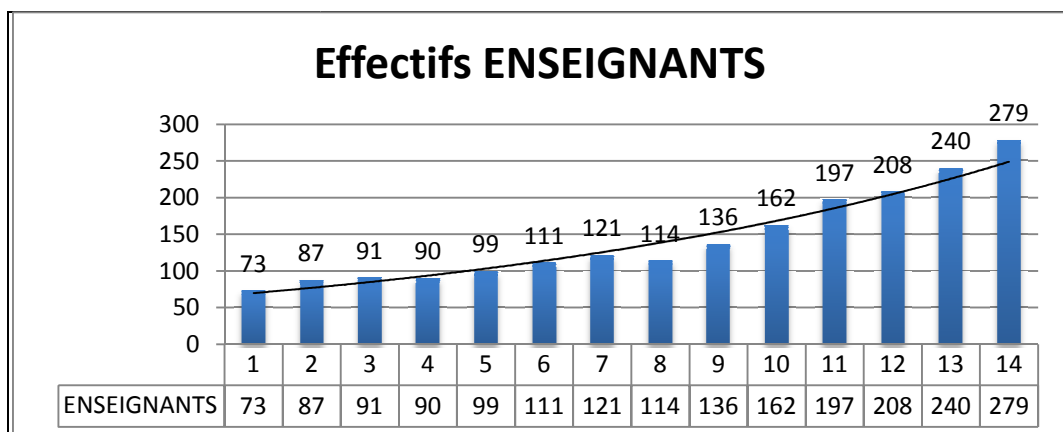
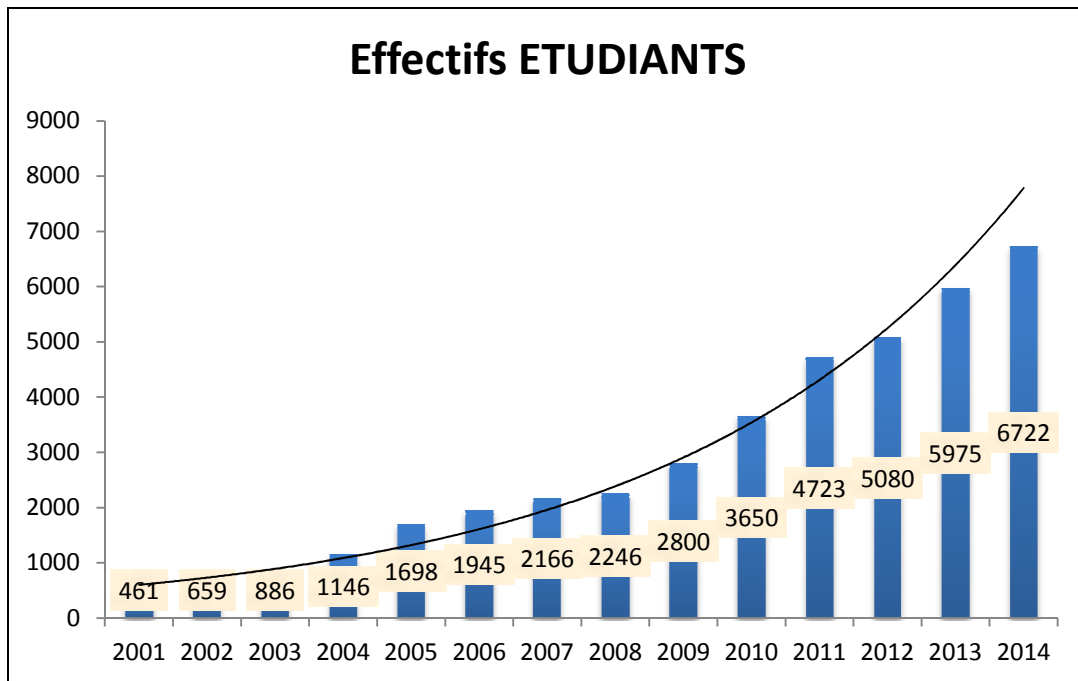
3. Environnement numérique

L'Université a lancé le projet **eCampus** afin de se doter des outils de base pour un Environnement Numérique de Travail. En 2014, cette modernisation se poursuivra avec la dématérialisation des procédures (cours en lignes, inscription en ligne, emploi du temps, notes, résultats des examens pour les étudiants, documents de travail, demandes d'attestation de travail, bulletins de paie, demande de congés pour les personnels enseignants et administratifs). Sur le plan de la gouvernance, cette modernisation permettra la mise en place d'outils de pilotage stratégique de l'Université.

D. Perspectives

Ces réalisations, ces projets auxquels toute la communauté universitaire s'attelle sont, eux aussi, des étapes. Des marches vers une université capable de faire face à la croissance des effectifs et aux besoins du pays en termes de formation. Les défis qui attendent l'Université de Djibouti, sont nombreux et de taille :

- une offre encore plus diversifiée de formations aux bacheliers,
- la création d'une Ecole doctorale,
- la consolidation de la formation continue notamment le renforcement des formations qualifiantes,
- la dynamisation du partenariat de l'Université avec les acteurs socio-économiques du pays
- la transformation programmée en 2014 des facultés, actuellement chargées principalement de la pédagogie, en Unités de Formation et Recherche,
- le pilotage de la recherche par les UFR, nécessitera la création de laboratoires de recherche rattachés à ces composantes. Cette restructuration est nécessaire pour asseoir une recherche universitaire en rapport avec les problématiques socio-économiques du pays et capables d'appuyer la qualité des enseignements,
- l'appui aux 3 masters ouverts en septembre 2013 et la création de nouveaux masters en septembre 2014 notamment à la faculté des sciences et à l'IUTT pour accroître l'offre de l'Université en formations supérieures et répondre à la demande socio-économique du pays en cadres de hauts niveaux. La création de masters permettra aussi à l'Université d'accroître sa dimension internationale et régionale en offrant des formations spécialisées de hauts niveaux.



5 – L’Institut Supérieur des Sciences de la Santé

L’objectif principal de l’ISSS est de contribuer à l’amélioration de la qualité des prestations des services de santé par la formation du personnel de santé qualifié conformément aux standards internationaux.

Objectif : Renforcer la qualité de la formation paramédicale d’ici 2016.

Le Décret N°173-2013 relatif à la modification du statut de l’Institut Supérieur des Sciences de la Santé (ISSS) a prévu la mise en place des structures pédagogiques et de gestion :

- Conseil d’Administration,
- Comité Pédagogique et Scientifique,
- Direction Générale, 2 directions, 6 Services, des Départements de Formation.

Il faut donc mettre en place, renforcer et surtout opérationnaliser ces structures institutionnelles, et cette capacité scientifique et managériale de l’ISSS. Les outils pédagogiques de gestion/suivi de l’application des programmes de formation doivent encore être mis en place. De même, le développement de nouvelles formations de base et/ou spécialisées répondra à la demande pressante du marché des soins.

Cependant, les 5 programmes de formation actuellement en vigueur à l’ISSS (filière IDE, SF-DE, tech.Labo-DE, Anesthésie/Réanimation & Technicien Adjoint de Pharmacie) ne sont pas adaptés aux exigences de qualité actuelles :

- Ils ne correspondent pas au système LMD ;
- Ils sont basés sur le concept de la démarche par objectifs pédagogiques, et non l’approche par compétence actuellement en vogue ;
- Absence d’approche unifiée du format de présentation selon un modèle déterminé ;
- Planification très sommaire du volume horaire, indépendamment de l’importance des notions à aborder ;
- Les carnets et guides de stage ne sont pas adaptés car ils occultent la démarche d’apprentissage pour l’étudiant.

Ainsi, dans le but de renforcer les performances et d’atteindre les objectifs fixés, les mesures suivantes sont retenues comme prioritaires :

- La pédagogie doit donc être revue entièrement par le biais de « l’Approche par Compétences », avec des outils pédagogiques pouvant

garantir la mise en œuvre et le respect d'un minimum de standards, d'une approche dynamique, participative et constructiviste sur le plan des méthodes, techniques et instruments d'enseignement/apprentissage et sur le plan philosophie, méthodes, techniques et instruments. De même, l'évaluation des acquis des enseignements doit être revue.

- Le renforcement des compétences pédagogique et de recherche des formateurs et hauts cadres de l'ISSS ;
- Acquisition d'équipements et d'outils pédagogiques.
- Mise en place d'une démarche qualité de l'établissement, conformément au système Licence - Master – Doctorat.
- Créer de nouveaux programmes de formation de base et spécialisée (Aide-Soignant, Epidémiologie d'intervention, Assurance Maladie Universelle, Logistique de Santé et Maintenance des Equipements Médicaux) afin de répondre à la demande.

Enfin, l'ISSS est conçu pour accueillir un effectif maximal de 120 étudiants alors qu'ils sont actuellement près de 500. De même, la vétusté et l'usure notoire des équipements pédagogiques, sanitaires, récréatifs et bureautiques témoignent de l'inadéquation flagrante entre la mission actuelle de l'ISSS et ses moyens.

Il en est de même pour le budget de fonctionnement de l'ISSS qui n'a pas évolué entre 2009 (avec 202 étudiants), et 2013 (avec 500 étudiants).

L'impact sur la qualité de la formation étant inévitable, il est souhaitable d'indexer le budget sur la charge de formation (l'effectif des étudiants). De son côté, la Direction Générale doit désormais conceptualiser, élaborer et mettre en place des outils pertinents d'appréciation et de suivi du coût de la formation selon les différentes filières de formation à l'ISSS.

Ainsi, les mesures suivantes sont donc retenues comme prioritaires :

- L'amélioration de la capacité d'accueil(locaux) et de formation (équipements) des étudiants pour répondre aux besoins de formation (500 étudiants) ;
- Assurer l'hygiène et la sécurité des étudiants, du personnel enseignant et administratif ;
- Restaurer la confiance avec les étudiants, les enseignants vacataires (revalorisation du montant dérisoire de leur salaire) et permanents.

Effectif détaillé 2013 :

Filières	Promotion	Dénombrement			Décomposition								
		Total	Sexe		Corps constitués							MS	
			G	F	GN	AMIA	GP	PN	FAD	GR	GC	Ministère de la Santé	
Infirmier	1ère Année	53	36	17	0	2	2	3	1	0	2	43	
	2ème Année	95	68	27	1	0	0	0	3	3	2	86	
	3ème Année A	57	41	16	0	0	0	0	0	0	0	57	
	3ème Année B	64	42	22	2	0	0	0	4	0	0	58	
total		269	187	82	3	2	2	3	8	3	4	244	
Laborantins	1ère Année	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2ème Année	22	14	8	0	0	0	0	0	2	0	20	
	3ème Année A	21	17	4	0	0	0	0	0	0	0	21	
	3ème Année B	21	15	6	1	0	0	0	0	0	0	20	
total		64	46	18	1	0	0	0	0	2	0	61	
Sage-femmes	1ère Année	24	0	24	3	0	0	0	0	0	1	20	
	2ème Année	44	0	44	0	0	0	0	1	1	0	42	
	3ème Année A	37	0	37	0	0	0	0	0	0	0	37	
	3ème Année B	33	0	33	1	0	0	0	2	0	0	30	
total		138	0	138	4	0	0	0	3	1	1	129	
Anesthésistes-Rea Adjoint-pharmacie	3ème Année	12	11	1	0	0	0	0	0	0	0	12	
	1ère Année	22	16	6	1	0	0	0	0	1	0	20	
total		34	27	7	1	0	0	0	0	1	0	32	
total général		505	260	245	9	2	2	3	11	7	5	466	
Total de Corps constitués											39		